

# FORMATION DE FORMATEURS



## SESSION

12 places

## DURÉE

45,30 h / 6 jours

## TARIFS

sur devis

## TARIFS GROUPE

Nous consulter

## NOUS CONTACTER

Référente formation  
Assia GACEM



## CONTEXTE

La formation Devenir formateur s'adapte aux évolutions du monde du travail et aux nouvelles méthodes pédagogiques. Elle permet aux formateurs de développer des compétences techniques et transversales (adaptabilité, collaboration, esprit critique) face aux mutations accélérées par la digitalisation et l'intelligence artificielle.

Le formateur n'est plus seulement un transmetteur de savoirs, mais aussi un accompagnateur des apprentissages. Cette formation leur fournit des outils pédagogiques et méthodologiques pour encadrer différents publics (adultes en reconversion, jeunes en insertion, salariés en formation).

Le parcours est modulaire : il peut être suivi en totalité ou par bloc de compétences. À partir du bloc 4, un travail spécifique est demandé et repris dans les blocs 5 et 6.

## PUBLIC VISES ET PREREQUIS

- Formateurs permanents
- Formateurs occasionnels

## METHODES

- Supports de présentation, retour d'expérience, pédagogie active, apports de connaissances.

## DISPOSITIF D'ÉVALUATION

- Quiz de connaissances en amont et en aval de la formation
- Évaluation à l'issue de la formation à l'aide du questionnaire de satisfaction
- Un travail intersession est le fil conducteur de ce dispositif de formation

## VALIDATION DE LA FORMATION

- Réaliser le travail intersession
- Remise d'une attestation de fin de formation sous réserve d'avoir assisté à l'intégralité de la formation.

## ANIMATION

- Madame Anne PAPAS, formatrice – consultante
- Monsieur Damien CORADIN, formateur d'adulte
- Monsieur Bastien MAYRAS, responsable pédagogique
- Monsieur Thomas LAPLACE, Chef de Projet Digital Learning

# FORMATION DE FORMATEURS



## SESSION

12 places

## DURÉE

45,30 h / 6 jours

## TARIFS

sur devis

## TARIFS GROUPE

Nous consulter

## NOUS CONTACTER

Réfèrente formation  
Assia GACEM



## OBJECTIFS

### Objectifs généraux

- Permettre aux formateurs d'avoir des repères théoriques pertinents pour mettre en place des dispositifs de formation
- Appréhender la relation pédagogique et la posture de l'évaluateur
- Appréhender les enjeux de la formation par l'approche par compétence
- Identifier et comprendre la place et l'intérêt des neurosciences dans la formation
- Construire un dispositif de formation et argumenter ses choix
- Elaborer un dispositif d'évaluation pertinent
- Accompagner les formateurs à l'intégration des TICE dans leurs pratiques pédagogiques pour améliorer l'apprentissage et l'engagement des apprenants.

### Objectifs opérationnels et compétences visées

- Accompagner les personnes dans leur parcours de formation
- Concevoir et organiser un dispositif de formation en s'appuyant sur l'approche par compétence
- Concevoir et animer des actions de formation initiale et continue en tenant compte des avancées en neurosciences
- Construire une séquence de formation en s'appuyant sur l'approche par compétence
- Evaluer les connaissances et les compétences des personnes en formation
- Evaluer la qualité des prestations et s'inscrire dans une démarche qualité
- Utiliser les outils de l'information et de la communication à visée éducative et l'IA

# LE CONTENU



## **Bloc de compétences 1 : Accompagner les personnes dans leur parcours de formation** **La relation pédagogique / La posture de l'évaluateur (1 journée, soit 7h)**

### **Objectif général**

- Acquérir des méthodes pour mettre en œuvre une relation adaptée au contexte et aux personnes dans une dimension pédagogique

### **Objectifs opérationnels et compétences visées | La relation pédagogique**

- Définir la relation pédagogique du formateur vis-à-vis du formé et du formateur vis-à-vis du groupe de formés
- Définir l'accompagnement et le distinguer d'autres postures
- Repérer les éléments des rapports sociaux inhérents à cette relation (dimensions cognitives et affectives)
- Distinguer la relation pédagogique de la relation d'aide et de la relation thérapeutique
- Préciser la posture du formateur par rapport au savoir, à la prise en compte de l'individuel et du collectif, à la place du formé dans la formation, à l'interdépendance et à la prise en compte du désir
- Réaliser des liens au regard de ses expériences et de sa pratique professionnelle.

### **La posture de l'évaluateur en formation**

- Partager des éléments de réflexion quant à la posture d'un évaluateur dans une situation pédagogique formative ou normative
- Repérer les mécanismes mis en jeu dans cette situation : dimension affective, rapport au savoir et degré d'exigence...

## **Bloc de compétences 2 : Concevoir et organiser un dispositif de formation** **Formation et logique compétence (1 journée soit 7h)**

### **Objectifs généraux**

- Soutenir le développement de compétence en s'appuyant sur des ressources internes aux apprenants, issues de leur expérience professionnelle.
- Penser la compétence en formation à partir des situations de travail pour accompagner la professionnalisation.

### **Objectifs opérationnels et compétences visées**

- Définir la compétence pour l'intégrer à un parcours de formation professionnelle.
- Mobiliser la compétence en formation professionnelle dans une dynamique de certification /qualification (hard/soft skills).
- Appréhender les dimensions individuelles et collectives de la compétence.
- Comprendre la logique compétence pour (re)penser son ingénierie de formation (distanciel/FEST/e-learning...).
- Développer et transmettre des outils réflexifs pour soutenir la professionnalisation des formés et leur employabilité (action / réflexion sur l'action)
- Appréhender l'analyse du travail comme base à la formation professionnelle.
- Comprendre la relation entre tâche et activité comme un support au développement (dimension productive et constructive de l'activité).

## **Bloc de compétences 3 : Concevoir et animer des actions de formation initiale et continue en tenant compte des avancées en neurosciences** **Apprentissage et neurosciences (1 journée soit 7h)**

### **Objectif général**

- Connaître les bases du fonctionnement cognitif dans les dispositifs d'apprentissage et s'appuyer sur les neurosciences pour penser des actions de formations efficaces.

# LE CONTENU



## **Objectifs opérationnels et compétences visées I** La relation pédagogique

- Situer les neurosciences dans les sciences cognitives pour un usage averti en formation.
- Comprendre le rôle de l'expérience dans la cognition et le développement des apprentissages.
- Comprendre le fonctionnement de la plasticité cérébrale et du « recyclage neuronal », pour l'intégrer à une démarche pédagogique.
- Mobiliser le rôle de l'attention, des émotions et de la mémoire dans les apprentissages en formation.
- Sortir des neuromythes pour s'appuyer sur des outils validés par les neurosciences.
- Comprendre les notions de rétentions et de métacognition pour outiller les apprenants et étayer leurs réflexivité (supports internes et externes).
- Articuler la dimension cognitive, émotionnelle et procédurale des apprentissages en formation, pour soutenir le développement professionnel.

## **Bloc de compétences 4 : Construire une séquence de formation en intégrant l'approche par compétence (APC) I Construction d'une séquence de formation par l'APC (1 journée ½ soit 10h30)**

### **Objectifs généraux**

- Différencier la pédagogie par objectifs de l'approche par compétence
- Réfléchir autour d'une construction pédagogique
  - La transposition didactique : Chevallard (1985), Develay (1992), Perrenoud (1998)
  - Transposition didactique interne/ transposition didactique externe
  - Lien compétence et diversité des savoirs (savoirs académiques, savoirs d'expérience, savoir-faire, les habits, les savoirs indigènes, savoirs incorporés, savoirs en acte)
- Concevoir des situations d'apprentissage par l'APC
- Structurer les séances
- Choisir les méthodes pédagogiques et les ressources

### **Objectifs opérationnels et compétences visées**

- Réaliser la construction d'une séquence de formation en tenant compte de l'approche par compétence
- Avoir une analyse critique de la construction d'une séquence de formation.

### **Le plus de ce bloc de compétences**

- Alternance entre apport de savoirs et mise en œuvre concrète d'une séquence pédagogique par APC
- Elaboration d'un travail inter session portant sur l'élaboration d'une séquence de formation.

## **Bloc de compétences 5 : Evaluer les connaissances et les compétences des personnes en formation ET évaluer la qualité des prestations et s'inscrire dans une démarche qualité Les enjeux de l'évaluation en formation (1 journée soit 7 heures)**

### **Objectifs généraux**

- Identifier les impacts de Qualiopi sur l'évaluation en formation afin de contribuer à l'amélioration continue des formations.
- Connaître les différents types d'évaluation en formation (évaluation diagnostique, formative et sommative) et leurs enjeux
- Connaître le modèle d'évaluation Kirkpatrick
- Concevoir des outils d'évaluation pertinents et efficaces (QCM, évaluation à froid/ à chaud, auto-évaluation, grille d'observation)
- Intégrer l'évaluation dans les progressions pédagogiques : en amont, pendant et en aval de la formation en s'appuyant l'APC

### **Objectifs opérationnels et compétences visées**

- Construire un dispositif d'évaluation en intégrant l'APC
- Emettre un jugement critique sur le dispositif proposé.

### **Le plus de ce bloc de compétences**

- Construction d'un dispositif d'évaluation à partir de la construction du dispositif de formation élaboré dans le bloc de compétence 4.

# LE CONTENU



**Bloc de compétences 6 : Utiliser les outils de l'information et de la communication à visée éducative | La place des TICE en formation (1 journée soit 7 heures)**

## **Objectif général**

- Accompagner les formateurs à l'intégration des TICE dans leurs pratiques pédagogiques pour améliorer l'apprentissage et l'engagement des apprenants.

## **Objectifs opérationnels et compétences visées**

- Objectifs opérationnels et compétences visées
- Comprendre les enjeux et bénéfices des TICE dans la formation.
- Découvrir et maîtriser des outils numériques pour la création et la gestion de contenus pédagogiques.
- Savoir intégrer les TICE dans les stratégies pédagogiques

## **Le plus de ce bloc de compétences**

- A partir du dispositif de formation et/ou d'évaluation construit au bloc de compétences 4 et 5, créer un support utilisant une TICE.