

ACCOMPAGNEMENT AUX TROUBLES DE LA PERSONNE ÂGÉE ET / OU MALADE.



SESSION

12 places

DURÉE

7h / 1 journée

TARIFS

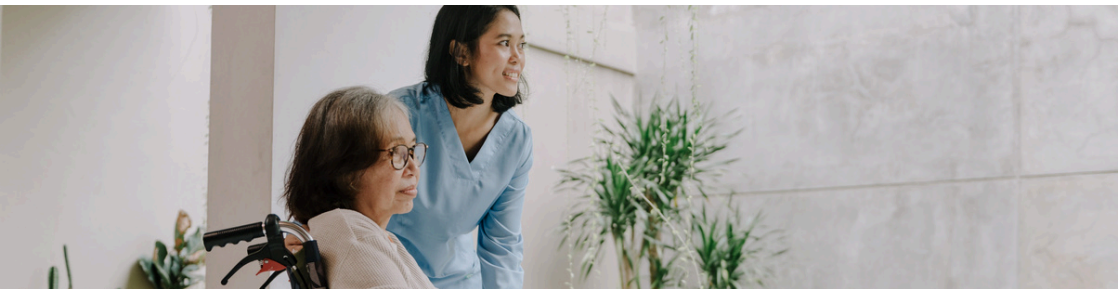
350€ TTC

TARIFS GROUPE

1700 € TTC

NOUS CONTACTER

Référente formation
Assia GACEM



CONTEXTE

La LOI n° 2024-317 du 8 avril 2024 portant mesures pour bâtir la société du bien-vieillir et de l'autonomie comprend différentes mesures pour prévenir la perte d'autonomie, lutter contre l'isolement des personnes âgées ou handicapées, mieux signaler les maltraitances et faciliter le travail des aides à domicile. Des dispositions sur les Ehpad et l'habitat inclusif complètent le texte. Cette loi rappelle la nécessité d'être, a minima, informé sur les implications du vieillissement et des potentielles pathologies apparaissant avec l'avancée en âge. Ainsi pour les professionnel(le)s intervenant auprès de publics vulnérables (personnes âgées, personnes en situation de handicap), la connaissance des processus propres aux troubles cognitifs et psychocomportementaux est une ressource fondamentale pour mieux saisir ce qui est en jeu dans leur relations avec ces publics et d'outiller les professionnel (le)s pour prévenir les situations de maltraitance et d'agir sur la qualité de vie au travail.

PUBLIC VISES ET PREREQUIS

Professionnel(le)s travaillant auprès de personnes âgées et/ou handicapées
Pas de pré requis nécessaires

METHODES PEDAGOGIQUES

Point fort de la formation : **apports théoriques spécifiques sur les troubles + mises en situations** visant à actualiser concrètement les ressources transmises pendant la journée **tout en engageant les professionnel(le)s sur la base de leur expérience de travail réel.**

- Apports de connaissances via l'utilisation d'un diaporama illustré et de vidéos pédagogiques.
- Echanges d'expériences, discussions, mise en débat de la signification des troubles en situation.
- Document pédagogique remis à chaque participant.

ANIMATION

Monsieur Bastien MAYRAS, formateur en stimulation cognitive, formateur de cadres de santé, responsable de formation.

VALIDATION

Remise d'une attestation de fin de formation sous réserve d'avoir assisté à l'intégralité de la formation.

LE CONTENU



MATIN

LES TROUBLES CHEZ LA PERSONNE ATTEINTE DE PATHOLOGIE NEURODÉGÉNÉRATIVE ET LEUR IMPACT SUR LA RELATION DE SOIN.

(alternance de temps actifs et réflexifs)

QUIZZ amont sur les troubles

1^{ere} séquence : comprendre la maladie et ses représentations pour aider la personne atteinte (1h30)

- Atelier découverte d'une œuvre d'art « du point de vue de la personne atteinte de troubles » : compréhension, expression et valorisation de la personne en individuel / en collectif.
- Travail collectif sur les représentations de la maladie d'Alzheimer : freins et leviers pour accompagner la personne efficacement.
- La plasticité neuronale et la résilience : deux ressources pour soutenir le sens et aider la personne accompagnée à s'impliquer..

PAUSE 15 min

2^e séquence : comprendre les troubles et valoriser la personne atteinte (1h30 min)

- Les troubles cognitifs : conséquences sur les capacités d'attention et de raisonnement des personnes.
- Les troubles psycho comportementaux : conséquences sur l'engagement des personnes dans des activités et sur les relations avec les professionnel(le)s.
- Travail en sous-groupes : proposez des outils et pistes à suivre pour valider et valoriser la personne atteinte malgré ses troubles.

PAUSE DEJEUNER 1h

APRES-MIDI

LA MÉMOIRE ET LE SOUTIEN À L'ENGAGEMENT QUOTIDIEN DES PERSONNES ATTEINTES.

(alternance de temps actifs et réflexifs)

3^e séquence : Soutenir la personne et l'aider à se réorienter (1h30 min)

- Atelier découverte d'une séquence de jeux rythmiques « du point de vue de la personne atteinte » : reconnaissance, synchronisation et écoute dans le groupe (enjeux de professionnalisation / travail en équipe – enjeux de relation avec les PA-PH).
- Le fonctionnement systémique de la mémoire : conséquences sur les processus attentionnels et la constitution du sens, les capacités d'apprentissage et d'étayage cognitif.
- Outils de gestion des troubles : répétition espacée, ritualisation, mise en mémoire procédurale et perceptuelle.

PAUSE 15min

4^e séquence : (1h)

- Références individuelles, collectives et culturelles : outils pour soutenir l'identité des personnes et les références communes (S.U.M, rétentions tertiaires).
- Valorisation des apprentissages et de la singularité : reconnaissance sociale & image de soi, implication sur la mobilisation des compétences malgré les troubles.
- Mise en situation et débriefing : sélectionnez certains des outils vus aujourd'hui pour inviter une personne à intégrer une animation (compréhension de l'activité proposée, sa temporalité, son intérêt pour la personne PA-PH).



OBJECTIFS

Les objectifs pédagogiques principaux

- Permettre aux professionnel(le)s de s'approprier les notions relatives aux troubles cognitifs et psycho-comportementaux et au fonctionnement de la mémoire.
- Identifier les situations difficiles et les facteurs qui génèrent un risque d'incompréhension, pour soutenir une approche constructive pour tous.
- Renforcer l'exigence professionnelle par un ajustement du positionnement face au ralentissement cognitif et au processus neurologique/physiologique de vieillissement.
- Penser une posture bienveillante dans l'accompagnement et une approche constructive de la vieillesse et de la maladie.
- Mieux saisir les enjeux de l'accompagnement pour gagner en efficacité dans la gestion des troubles.

Les objectifs pédagogiques opérationnels

- Développer des compétences relationnelles basées sur la neurologie et sortir des stéréotypes.
- Mettre en place une communication claire valorisant et validant la personne âgée / malade.
- S'appuyer sur le fonctionnement systémique de la mémoire pour un rapport au soin apaisé.

DISPOSITIF D'ÉVALUATION

- Quiz de connaissances en amont de la formation.
- Quiz de connaissances en aval de la formation.
- Les acquis de la formation sont évalués tout au long de la session par oral (méthode interrogative) et/ou écrit (Questionnaire, QCM, Quiz, Productions du groupe, Debriefing des mises en situation).

COMPÉTENCES À ACQUÉRIR

Compétences à acquérir

- Connaître les mécanismes d'évolution et les signes repérables des maladies neurodégénératives.
- Connaître les troubles du comportement et leurs conséquences sur la relation avec les bénéficiaires pour proposer une réponse bienveillante et adaptée.
- Comprendre le fonctionnement cognitif et les troubles associés afin de soutenir une communication facilitante entre les professionnel(le)s et les bénéficiaires du soin.
- Comprendre le fonctionnement de la mémoire pour mieux dialoguer avec les bénéficiaires d'une part, et appréhender plus efficacement son propre développement professionnel d'autre part (lien fait entre fonctionnement systémique de la mémoire et fonctionnement combinatoire de la compétence).

DELAI D'ACCÈS

2 à 4 semaines disponibles sur le site internet ou sur demande

MODALITÉS D'INSCRIPTION

Inscription via le **FORMULAIRE** du **Département Formation Continue**
INSCRIPTION <https://www.croix-saint-simon.org/dfc-inscription>

